

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»
В.А. Сулопаров
«___» _____ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КПВ.01 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ/ОСНОВЫ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
**20.02.02 Защита в чрезвычайных
ситуациях**
Форма обучения – очная
Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест
2024

Рабочая программа учебного предмета КПВ.01 Практические основы профессиональной деятельности/Введение в специальность/Основы проектной деятельности, разработана на основе примерной программы рекомендованной «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») и ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 № 535, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2022 года № 535 и примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 20.00.00 от 21 января 2022 № 4, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ №84 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Богатых Л.И., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии общеобразовательных (обязательных)
дисциплин, гуманитарных и социальных дисциплин по ОП
СПО

Протокол № 4 от «23» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Е.Г. Нохрина

Согласовано
Педагогический совет

Протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.

Председатель _____ В.А. Сулопаров

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КПВ.01 Практические основы профессиональной деятельности/Введение в профессию/Основы проектной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность и проектную деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Введение в специальность и проектную деятельность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, протокол № 3 от 25 мая 2017 г).

Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность о основы проектной деятельности» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В дисциплине «Введение в специальность и проектную деятельность» используются технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико – ориентированными.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель рабочей программы:

- знакомство с будущей специальностью – предмет труда, требование к специалисту, место работы;

- возможности трудоустройства и выстраивание профессиональной и образовательной траектории;

- планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов;

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- знанию отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

метапредметных:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

предметных:

- владеть основными понятиями курса;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность и проектную деятельность» обучающийся должен:

Уметь:

- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры:
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - подготовить проект;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Знать/понимать:

- место специальности в социально – экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности;
- требование уровня подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;
- основные понятия проектной деятельности;
- этапы создания проекта;
- способы и методы реализации проекта;
- основные правила разработки, оформления проекта.

1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

Основы проектной деятельности – 8 часов, в том числе их них 10 часов практических занятий;

Введение в профессию – 8 часов, в том числе из них 10 часов практических занятий;

Индивидуальный проект – 32 часов (самостоятельная работа).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: теории | 16 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа (индивидуальный проект) | 32 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1 | 8/10 | |
| Тема 1. Введение | Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. История развития профессии спасатель. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Просмотр документального фильма. | 2 | 3 |
| Тема 2. Стандарты и нормативные документы | Стандарты и нормативные документы в профессии | 2 | 1 |
| | ФГОС по профессии. Требования к уровню подготовки выпускников. | 2 | 1 |
| | Организация учебного процесса. Учебные и производственные практики. Текущая, промежуточная и итоговые аттестации. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Изучения Федерального закона №151 «Об аварийно спасательных службах и статусе спасателя» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение Федерального закона №28 «О гражданской обороне» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Изучение Федерального закона №68 «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №61 | 2 | 2 |
| | Раздел 2 | 8/10 | |
| Тема 3. Проектная деятельность | Типы и виды проектов. Выбор темы и определение методологических характеристик | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Разработка алгоритма работы над проектом | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Оформление плана работы над проектом. Оформление библиографического списка | 4 | 2 |
| | Тема 3.6. Правила оформления проекта. | 2 | 1 |
| | Тема 3.7. Защита проекта | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Публичная защита проекта | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | Индивидуальный проект | 32 | 3 |
| | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

Средства обучения: компьютерные презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные акты

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

2 ФЗ N 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите в чрезвычайных ситуациях».

3 ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённый приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 г. №

4 ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно – исследовательской работе.

Структура и правила оформления [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.32 – 91; введ. 2002 – 07 – 1 – [Переизд.]. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Стандартинформ, 2008 – 26 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

5 ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.1–84; введ. 2004 – 07 – 1 – [Переизд.]. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Стандартинформ, 2010 – 54 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Основные источники для студента:

1. Методические рекомендации для преподавателей и студентов/ Гололобова Елена Викторовна, Кизел – 2014.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2013

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru> / - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> / - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> / - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки усвоенных знаний, усвоенных умений | Формы и методы контроля |
|---|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | |
| знать: | | |
| место специальности в социально – экономической сфере; | Определяет место специальности в социально – экономической сфере | Методы контроля: наблюдение, сравнение выполненного задания с образцами; экспертная оценка Наблюдение за деятельностью обучающегося Методы контроля: письменный, практический, визуальный, самоконтроль |
| профессиональную характеристику специальности; | Знает профессиональную характеристику специальности; | |
| требование уровня подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; | Формулирует требование уровня подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; | |
| основные понятия проектной деятельности; | Демонстрирует знания понятий проекта, методов проектной деятельности, целеполагания. Формирует признаки проекта, типы проектов. Приводит примеры проектов. | |
| этапы создания проекта; | Демонстрирует знания этапов работы над проектом, определяет последовательность выполнения работы; | |
| способы и методы реализации проекта; | Демонстрирует способы и методы работы над проектом: выбор темы, цели, задачи, работа с информацией. Составление плана проекта, выполнение исследовательской работы, практическая значимость проекта. | |
| основные правила разработки, оформления проекта. | Формирует правила разработки проекта, требования к оформлению проекта. | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | | |
| уметь: | | |
| формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; | Формулирует жизненные цели и определять средства их достижения; | Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль |
| применять технологии эффективного использования своего времени, | Эффективно использует своё время, планирует собственную | |

| | | |
|--|--|---|
| планирования собственной деятельности; | деятельность; | Наблюдение оценка выполнения самостоятельной работы, практического задания, оценка проекта и его презентации как результата исследовательской деятельности |
| разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; | Разрабатывает реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; | |
| оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | Оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники; | |
| подготовить проект; | Выполняет подготовку проекта; | |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | |
| использовать средства ИКТ для подготовки проекта; | Использует средства ИКТ для подготовки проекта; | |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Иллюстрирует учебные работы с использованием средств информационных технологий; | |
| создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Создает информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | |
| осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | |
| представлять информацию различными способами; | Представляет информацию различными способами | |
| способность представлять результаты исследования в форме презентации. | Представляет результаты исследования в форме презентации. | |

ПРОЕКТЫ для профессии «Пожарный»

| Предмет | Тема проектной работы |
|---------------------------|---|
| Русский язык и литература | Понятие «огонь» в сознании народа (на материале пословиц и поговорок о труде) |
| | Основы профессии в литературных произведениях |
| Иностранный язык | Чрезвычайные ситуации. Методы предотвращения и борьбы в странах Великобритании и США |
| | Боевая одежда спасателя в России и США: сравнительная характеристика |
| | История Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) в Великобритании |
| | Пожарная профилактика в России и Великобритании |
| | Применение современных средств и методов ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в англоговорящих странах |
| Астрономия | Использование космических технологий для прогнозирования (обнаружения) чрезвычайных ситуаций |
| ОБЖ | Факторы риска в работе спасателя и способы их минимизирования Профессиональные заболевания спасателей и их профилактика |
| | Основные правила безопасности спасателя при проведении аварийно-спасательных работах |
| Физика | <p>Альтернативные виды энергии. Беспроводная передача энергии. Биения и их применение – радиоприем, физические эксперименты, терменвокс. Визуализация звуковых волн. Влияние атмосферы на распространение электромагнитных волн. Влияние ультразвуковых и звуковых волн на рост и развитие растений. Влияние электрического тока на организм человека. Гидро - и аэродинамика. Закон Бернулли. Давление на дне морей и океанов. Движение тел под действием силы тяжести. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского. Законы сохранения в механике. Защита транспортных средств от атмосферного электричества. Из истории открытия радиоактивности. Исследование свойств электромагнитных волн в различных средах.</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>Исследование теплопроводности различных материалов.</p> <p>Исследование фигур Лиссажу.</p> <p>Исследование шумового фона в помещении и на улице</p> <p>История развития электрического освещения.</p> <p>Капельница Кельвина, как альтернативный источник энергии.</p> <p>Лазеры и их применение.</p> |
| Физкультура | Влияние развития силовых способностей на качество работы спасателя |
| | Роль правильного питания в профессиональной успешности |
| | Спортивная подготовка спасателей. Аттестация спасателей на вы. |
| | Роль ЗОЖ в профессиональной успешности |
| История | Древняя Русь. История борьбы с пожарами |
| | История пожарного дела в России |
| | История создания аварийно-спасательного оборудования |
| | История формы спасателя |
| | Развитие аварийно-спасательных служб в Асбесте |
| | Роль пожарных в годы ВОВ |
| | Развитие аварийно-спасательного транспорта |